

عدة تأهيل الأساتذة
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مجموعات التأهيل
ورزنامة تدبير زمن التكوين

يوليو 2012

وزارة التربية الوطنية

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

مدينة العرفان، زنقة الركراكي - الهاتف : 0537773618 / الفاكس: 0537774621

تقديم

إذا كانت مختلف المهن تظهر معالمها الكاملة والنهائية بناء على محددتين أساسيين، وهما: المهام والأنشطة، فإنه على أساس هذين المنطلقين يمكن تحديد الإطار المرجعي لتأهيل الأستاذ(ة) المتدرب(ة)، ذلك أن تحليل المهام المسندة إليه، والأفعال التي يضطلع بها داخل وضعيات مهنية، والأنشطة المقترنة بفعل التعليم والتعلم، والأدوار الاجتماعية التي يقوم بها، والتي تخول رصد مختلف تدخلاته الممكنة، تتيح مجتمعة رسم المعالم النهائية لمهنة التدريس وتحديد مكوناتها. على أساس هذا المنطلق، فإن وثيقة مرجعيات تأهيل الأساتذة تبسط مختلف المهام والأدوار والأنشطة التي تقتضيها هذه المهنة في مختلف أسلاك (أولي-ابتدائي، ثانوي إعدادي، ثانوي تأهيلي)، والتي تخضع لمجموعة من الاعتبارات، تتنوع مراتبها: منها ما يرتبط بالنظام التربوي وبأدوار المدرسة المغربية، ومنها ما يتصل بالحياة المدرسية وبالعلاقة هذه الأخيرة بمحيطها، وبمقتضيات الفصل الدراسي، والانتظارات المعقودة على المدرس(ة) في علاقته بالمتعلم، وبمحيطه...

وعلى أساس ذلك حددت خلاصات المرجعيات المهنية التي تتضمنها هذه الوثيقة، والتي اعتمدت لتأهيل الأساتذة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، بالإضافة للملامح التخرج والدخول، ومرجعيات الكفايات.

كما تتضمن هذه الوثيقة جداول بعناوين مجزوءات التأهيل الرئيسية منها والداعمة والتكميلية، مع الغلاف الزمني المخصص لكل مجزوءة، بالإضافة لبرنامج تدبير زمن التكوين السنوي للأساتذة المتدربين وبعض النماذج لاستعمالات الزمن الأسبوعية.

بطبيعة الحال، يبقى المجال مفتوحاً أمام مختلف الشعب على مستوى المراكز، لتطويع هذه الرزمة بالنظر لخصوصيات كل شعبة ولإمكانيات المراكز المادية والبشرية.

مسلك تاهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي

1. ملخص المرجعية المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي

يركز ملخص المرجعية المهنية المعتمد لتأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين على أبرز مهام وأنشطة أستاذ(ة) المدرسة الابتدائية المغربية، كما يمكن رصدها في إطار السياق الحقيقي الحالي لاشتغال المربي(ة) في هذا الطور من التعليم (المناهج الجديدة، تعدد التخصصات، الاكتظاظ، الأقسام المشتركة...).

أ- مجال التكوين العام

- يستحضر مهام وأدوار المدرسة المغربية؛
- يطلع على مختلف جوانب الحياة المدرسية؛
- يتعرف بنيات الإدارة التربوية الوطنية والجهوية والمحلية، وإدارة المدرسة الابتدائية؛
- يتصرف وفق مقتضيات التشريع التربوي والإداري المغربي؛
- ينخرط في العمل ضمن فرق، لبلورة وإنجاز مشاريع تربوية (مشروع المؤسسة، المشروع البيداغوجي، مشروع القسم، المشروع الشخصي، ...)
- يدعم ويعالج تعثرات المتعلمين بما فيهم ذوي الحاجات الخاصة؛
- يعمل على توطيد العلاقة بين المدرسة ومحيطها البيئي والاجتماعي والثقافي؛
- ينمي معارفه لتخطيط وأجرأة وتقويم ومعالجة التعلّات في كل المواد المبرمجة؛
- يطور معارفه المتعلقة بمنهجية البحث التربوي.

ب- مجال التخطيط

- يحصر الكفايات الواردة في المنهاج المقرر ومستويات التمكن منها، والموارد الضرورية لنمائها وشروط تجلياتها ومعايير تقويمها؛
- يحدد سبل تعرف مكتسبات المتعلمين القبلية؛
- يبرمج محطات تقويم مختلف مستويات التمكن من الكفايات المستهدفة؛
- يبلور جدولة زمنية تحترم مبدأ التدرج لأنشطة اكتساب الموارد وإدماجها؛
- يحلل الكفاية أو الكفايات المتعلقة بالدرس، ويحدد الأهداف المراد تحقيقها عبر المقاطع الديداكتيكية التي تتخلله؛
- يستحضر خصوصيات المتعلم وجماعة الفصل الدراسي؛
- يستحضر خصائصه الذاتية (أي باعتباره مربيًا).

ت- مجال التعلم

- يهيئ أنشطة ووضعات التعلم الدقيقة والمركبة ويخضعها لتدرج محكم؛
- يصوغ التعليمات بأسلوب يُناسب مستوى المتعلمين؛
- يحدد مهامه وأدواره وكذلك مهام وأدوار المتعلمين؛
- يحدد العوائق التي يمكن أن تعترض المتعلمين ومصادرها الممكنة؛
- يهيئ فضاء التعلم، ويدبر زمانه ومجموعات العمل، ويستثمر المعينات البيداغوجية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والتواصل؛
- يستثمر نجاحات وأخطاء المتعلمين على حد سواء، بغرض تنمية استراتيجياتهم الميتا- معرفية؛
- يتعاقد مع المتعلمين على قواعد العمل الجماعي والفردية؛
- يوفر التغذية الراجعة الفورية لتمكين المتعلمين من دعم تعلماتهم ومعالجة تعثراتهم؛
- يحفز المتعلمين لتقلد مهام ومسؤوليات متنوعة؛
- ينوع الصيغ البيداغوجية بالنظر لتنوع المهام ولتباين إمكانات المتعلمين؛
- يستعمل الاستراتيجيات المناسبة للتدريس بالنظر لطبيعة القسم (مشترك، مكتظ...).

ث- مجال التقويم والدعم

- يبلور أدوات ووضعات تقويم التعلم ومعالجة التعثرات؛
- يستثمر وظائف وأدوات التقويم بجميع أنواعه؛
- يحدد معايير التقويم ومدى أهمية كل واحد منها؛
- يحدد المؤشرات الدالة على كل معيار في سياق وضعات التقويم؛
- يحلل النتائج المحصل عليها من لدن المتعلمين؛
- يحدد مصادر الأخطاء المرتكبة؛
- يصمم أنشطة الاستدراك والمعالجة و/ أو التعميق بالنظر لنتائج التقويم؛
- يحلل ممارساته التعليمية ويطورها من خلال التكوين المستمر الذاتي والمؤسسي.

2. مرجعية الكفايات المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي

تستهدف مرحلة التأهيل المهني للأستاذ المتدرب إقداره على تعبئة موارده الذاتية العلمية والبيداغوجية، بالإضافة للموارد التي يوفرها فضاء المدرسة ومحيطها، لتخطيط وتدبير وتقويم ودعم ومعالجة تعلمات تلاميذه في مختلف المواد المدرسة بالطور الأولي والابتدائي، وذلك وفق التوجيهات الرسمية والبرامج والناهج المقررة، أخذا خصوصيات المتعلمين بعين الاعتبار، ومحللا ممارساته التعليمية باستمرار لتطويرها والرفع

من مردوديتها.

لقد تمت صياغة مرجعية الكفايات المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي انطلاقاً من المرجعية المهنية لهذا الطور، وبغرض تركيز جهود جميع الفاعلين على إنماء كفايات المدرسين الضرورية للاضطلاع بمهام التدريس باحترافية من جهة، ولتمكين الأستاذ المتخرج من تبوء مكانته الطبيعية من حيث كونه مربياً وفاعلاً اجتماعياً من جهة أخرى.

● الكفاية رقم 1:

يخطط الأستاذ(ة) المتدرب(ة) التعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة في مختلف المجالات والمواد الدراسية في التعليم الأولي والابتدائي وفق:

- المقاربات البيداغوجية المتنوعة،
- المناهج الرسمية،
- طبيعة التعليمات في كل مستوى دراسي،
- خصوصيات المتعلمين.

● الكفاية رقم 2:

يدبر الأستاذ(ة) المتدرب(ة) نشاطاً فصلياً للتعليم ويعدل ممارساته التعليمية آخذاً بعين الاعتبار:

- التخطيط المنجز وتعديله،
- طبيعة ونوعية الأنشطة الخاصة بكل مادة دراسية،
- الطوارئ والمستجدات التي تبرز خلال التفاعل والتواصل داخل جماعة القسم.

● الكفاية رقم 3:

يلور ويفعل الأستاذ(ة) المتدرب(ة) أدوات لتقويم التعليمات ومستويات نماء الكفايات ولمعالجة تعثرات مجموعة المتعلمين آخذاً بعين الاعتبار:

- المنهاج الخاص بكل مادة مدرسة،
- مستوى تطور القدرات المستعرضة المؤثرة في تعليمات المادة المدرسة،
- خصوصيات جماعة القسم،
- جدوى استغلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

● الكفاية رقم 4:

يقترح الأستاذ(ة) المدرب(ة) حلولاً عملية قابلة للإيجاز -متعلقة بمادة دراسية أو بجماعة المتعلمين أو بالمدرسة ومحيطها - عبارة عن مشروع و/أو نتيجة بحث تربوي تدخلي لمعالجة إشكالية مرتبطة بمهام الأستاذ ووظائفه المهنية آخذاً بعين الاعتبار:

- المرجعيات القيمة والتشريعية والتنظيمية الوطنية والدولية،
- الحاجات الخاصة بالنظام التعليمي المغربي،
- خصوصيات الفعل الديداكتيكي و/أو البيداغوجي،
- منهجية البحث في مجال التربية،
- منهجية بناء وتدبير المشاريع،
- طبيعة محيط المدرسة الاجتماعي والثقافي،
- ضرورة انفتاح المدرسة على محيطها،
- إدماج المتعلمين ذوي الحاجات الخاصة.

3. توضيح وشرح نص الكفايات

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 1

يُراد بنص الكفاية أعلاه أن الأستاذ(ة) المدرب(ة) مدعو(ة) إلى تخطيط أنشطة تعليمية وتعليمية على مدى بعيد (سنة دراسية) أو مدى متوسط (مرحلة، أسدوس...) أو مدى قريب (أسبوع، يوم، ...)، مراعيًا مقتضيات التنظيم التربوي (مراسيم، مقررات وزارية، مذكرات، دلائل مرجعية...) وخصوصيات المؤسسة (وسط المؤسسة، محيطها، مؤهلاتها...)، والمستجدات التي قد تطرأ (كوارث طبيعية، أحداث ومناسبات، الإمكانيات المتاحة...)، وخصوصيات المتعلمين والمتعلمات (حاجات، وثيرة التعلم...)، وما يتطلب ذلك من اختيارات على مستوى:

- برنامج ومضامين المادة وتوزيعه الزمني ؛
- المقاربات والطرائق الملائمة لمنطق المادة (ديداكتيك المادة)؛
- أنشطة ووضعايات التعليم والتعلم؛
- الموارد الديداكتيكية الملائمة (رقمية، ورقية، أجهزة العرض...)

- أنشطة التقويم والفترات المناسبة للمعالجة والدعم؛
 - التفاعل مع الزملاء في إطار تقاسم التجارب وتفعيل الممارسة المتبصرة؛
 - والتشاور مع الفاعلين وشركاء المؤسسة (أنشطة خارج صفة، مشاريع...)
- ويتم تطوير الكفاية، ولو بعد إتمام المجزوءة، بتنمية مهارة تعديل التخطيط بناء على نتائج ممارسة الكفايات الأخرى.

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 2

يُقصد بالكفاية أعلاه أنه انطلاقاً من تخطيط سبق إعداده، يدبر الأستاذ(ة) المدرب(ة) نشاطاً تعليمياً في أفق إنماء كفايات المتعلمين والمتعلمين، على مستوى المركز الجهوي للتكوين (التعليم المصغر، ورشات عمل، تماثل الأدوار، محاكاة...) أو في مؤسسات التدريب، (تناوب، تدريب...)، وذلك باستحضار:

- ملمح التخرج من سلك تأهيل أطر هيئة التدريس - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي: الكفاية المستهدفة والمهارات المرتبطة بها...؛
- طبيعة الموارد (معارف، مهارات، مواقف)، وعلاقتها بالكفاية وبالمكتسبات، وسياق إرسائها، وطريقة تعلمها، والأدوات المستخدمة لذلك...؛
- تنظيم الفضاء، استثمار التجهيزات، تنظيم عمل المتعلمين...؛

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 3

- يُراد بالكفاية أعلاه أن الأستاذ(ة) المدرب مطالب بالقيام بمجموعة من المهام، من أهمها:
- إعداد أدوات تقييم مناسبة، ومتنوعة بتنوع وظائف التقويم (إعادة التوجيه، التعديل، الإشهاد)، مجالات التقويم (تعلمات مجزأة، كفاية...).
 - تحليل النتائج (تصحيح إنتاج المتعلمين في ضوء معايير، تدوين النتائج، تصنيف المتعلمين حسب مستوى التحكم...)
 - إعداد أدوات للمعالجة (تحليل الثغرات، تصنيف الأخطاء، فهمها وتأويلها، وإعداد أو اختيار أنشطة علاجية مناسبة)؛

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 4

المقصود بالكفاية المذكورة أن الأستاذ(ة) المدرب(ة) مدعو إلى معالجة إشكالية أو قضية مرتبطة بمادة التدريس، أو بظاهرة تربوية ذات ارتباط بالتعلم أو بالمؤسسة أو بمحيطها...، مع إيجاد حلول عملية وواقعية يسهل توظيفها، وهذا طبعا في إطار مشروع و/أو بحث تربوي تدخلي، ويقتضي القيام بهذا الصنيع استثمار مكتسباته المختلفة، والمستمدة من مجزوءات (رئيسية، تكميلية، تكوين أساس...).

إن الغاية المرجوة من تطوير هذه الكفاية هو تكوين أستاذ(ة) يتفاعل بشكل إيجابي مع المحيط التربوي، ويتحلى بحس نقدي يتيح له تحديد أولويات الفعل التربوي والسوسيو-ثقافي، سواء أكان ذلك داخل الفصل الدراسي (مثلا صعوبات تعليمية في أحد مكونات المادة المدرسة...) أم تعداه إلى فضاء المؤسسة (مثلا، ظواهر تم رصدها داخل المؤسسة تنعكس سلبا على التعلم أو التحصيل...).

ويتقيد الأستاذ(ة) المدرب(ة) عند تقديمه للإنتاج بمنهجية البحث العلمي المناسبة (بحث تدخلي) أو مشروع لمعالجة بعض الأولويات... (وفق مراحل المشروع: تحديد الحاجات، الأهداف، التنفيذ، التتبع، التقييم).

4. مواصفات تخرج أساتذة التعليم الابتدائي

أ- المجال البيداغوجي والديداكتيكي

يعبئ المتخرج(ة) المعارف والمهارات والمواقف المكتسبة خلال التكوين في مختلف المواد من أجل برمجة تعلمات وتقويمات، وهذا يستلزم القدرة على اختيار مضامين من بين محتويات المناهج الرسمية المقررة، وعلى اختيار أنواع وضعيات التعلم المناسبة لكل مرحلة من مراحل هذا الأخير (تعلمات دقيقة، تعلم التوليف، تعلم إدماج المكتسبات...); كما يستلزم القدرة على ضبط سير المحصص واختيار الأسناد المناسبة واستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال كلما أمكن، مع تحديد محطات التقويم بالنظر لمختلف وظائفه، واختيار أدوات وأنشطة التقويم والمعالجة الناجعة.

كما يضطلع المتخرج بتدبير التعلمات وتقوم الوضعية المهنية بتكييف تخطيطاته مع طبيعة مجموعة المتعلمين والمتعلمات، مركزا على فتح واستثمار قنوات التواصل بينه وبينهم من جهة، وفيما بين المتعلمين من جهة أخرى، مع تحديد صعوباتهم في التعلم مقترحا المعالجة المناسبة. كما يقوم بمراجعة وتحسين أدائه المهني الشخصي وأداء زملائه من خلال تحليل الممارسات المهنية.

ب- مجال البحث التربوي (Recherche action)

ينجز الأستاذ المتدرب-بشكل فردي أو ثنائي كحد أقصى- بحثا تربويا تطبيقيا، تحت إشراف هيئة التكوين بالمركز، معتمدا منهجية البحث التربوي وآلياته ومستجداته، مستعملا - كلما أمكن - تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

ترتبط مواضيع هذه البحوث بقضايا بيداغوجية أو ديدكتيكية أو إشكالات تم رصدها خلال وضعيات مهنية أو بظاهرة تربوية مرتبطة بالمنظومة التربوية المغربية، على أن يتوج كل بحث باقتراحات أو حلول للقضايا والظواهر المدروسة والتي من شأنها أن تطور الممارسات المهنية لدى الأستاذ المتدرب ومهاراته الإبداعية وقابليته للانخراط الفاعل في تطوير ومعالجة المنظومة التربوية الوطنية.

ت- مجال العمل ضمن مشروع القسم و/أو المؤسسة

يتمهت الأستاذ(ة) المتدرب(ة) للمشاركة في إعداد مشروع متمثل في العمل على إيجاد حلول:

- لتدارك نقائص الأداء التربوي على مستوى الفصل لتحسين جودته (مشروع القسم).
- للتأهيل المادي والسوسيو- ثقافي للمؤسسة التعليمية قصد تطوير مردوديتها الداخلية (مشروع المؤسسة).

ويستلزم هذا تمكن الأستاذ(ة) المتدرب(ة)- باعتباره فاعلا في التنمية الاجتماعية- من موارد (معارف ومعارف-فعل وقيم...) مرتبطة ببناء وبلورة مشروع تربوي تعليمي قد يتعدى موضوعه فضاء المدرسة ليمتد لمحيطها، كما أن هذه الموارد المكتسبة من شأنها أن تمكن الأستاذ المتدرب من تتبع إنجاز المشروع السالف الذكر، بشراكة مع فقاء آخرين (زملاء، نسيج جمعي، جماعات محلية، منظمات غير حكومية إلخ).

ويعتمد الأستاذ المتدرب منهجية تمكنه من تحديد أهداف المشروع ومراحله وطبيعة التدخلين وصيغ التمويل وطرق الإنجاز وإجراءات تقويم وتتبع أثر إنجاز المشروع على مكتسبات المتعلمين وإشعاع المدرسة وانفتاحها على المحيط أخذا وعطاء.

5. مواصفات الولوج لسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي

لولوج سلك تكوين أساتذة التعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، على الطالب أن يكون:

- حائزا على شهادة الإجازة في المسالك الجامعية للتربية أو ما يعادلها.

- أو حائزا على شهادة الاجازة أو شهادة الاجازة في الدراسات الأساسية أو شهادة الاجازة المهنية أو ما يعادل إحداها، والحاضعين لانتقاء أولي بناء على ملفات الترشيح المتضمنة للوثائق والشهادات التي تعكس توفر المعنيين بالأمر على كفاءات النظرية والعلمية الماثلة للتكوين في المسالك الجامعية للتربية.
- قادرا على التواصل السليم بلغات التدريس كتابيا وشفهيا.
- ممتلكا للموارد الأساسية التي تؤهله لمزاولة مهنة التدريس بالتعليم الأولي والابتدائي (علوم التربية وديدكتيكات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي).
- متمكنا من الكفايات المقررة في مختلف المواد الأداتية المدرسة بالتعليم الابتدائي على الأقل.
- مطلعا على النظام التعليمي المغربي.
- قادرا على الاستعمال الأولي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC).

6. المجزوءات التكوينية (جدول بالعناوين والمدة الإجمالية)

المجزوءات الرئيسية		المجزوءات الداعمة		المجزوءات التكميلية	
العنوان	الغلاف الزمني	العنوان	الغلاف الزمني	العنوان	الغلاف الزمني
1. تخطيط التعليمات	24	1. دعم التكوين الأساس (عربية، فرنسية، رياضيات)	24	1. ذوي الحاجات الخاصة	20
				2. أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)	20
2. تدبير التعليمات	200	2. الأمازيغية	40	3. الحياة المدرسية	20
		3. تدبير الأقسام المشتركة	20	4. اللغات والتواصل	20
3. تقويم التعليمات	24	4. التعليم الأولي	20	5. المجزوءات التكميلية التي تقترحها الوزارة على المراكز حسب المستجديات، (20 ساعة لكل مجزوءة)	
		5. تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التربية	24	6. المجزوءات التكميلية التي تعدها المراكز لمعالجة خصوصياتها الجهوية (20 ساعة لكل مجزوءة)	
4. البحث التربوي والمشروع	40	6. التشريع وأخلاقيات المهنة	30		

● ملحوظة: على الأستاذ المتدرب أن يستوفي -خلال سنة التأهيل بالمركز- مجزوءتين من بين المجزوءات التكميلية المقترحة.

7. تنظيم السنة التكوينية (الجدول العام)

المرزومة الخاصة بتدريس عدة التأهيل المهني بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك التعليم الأولي والابتدائي -

[illegible]

الغلاف الزمني الأسبوعي 26 أو 30 ساعة.

بالنسبة للوضعيات المهنية: 30 ساعة أسبوعياً، تخصص منها 06 ساعات لأنشطة الحياة المدرسية.

مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

1. ملخص المرجعية المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

يركز ملخص المرجعية المهنية المعتمد لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين على أبرز مهام وأنشطة الأستاذ(ة) كما يمكن رصدها في إطار السياق الحقيقي الحالي لاشتغاله من جهة، بالإضافة للمهام الجديدة التي فرضها قرار ترشيد تدبير الموارد البشرية التعليمية من خلال توفير أساتذة ذوي تخصصين متجانسين لهذا الطور من التعليم من جهة أخرى.

أ- الوظائف المرتبطة بالقيم والغايات التربوية لأستاذ التعليم الثانوي الإعدادي

- يفعل من خلال ممارساته التربوية غايات ومهام المدرسة المغربية.
- يعمل في فرق داخل المؤسسة على:
- المساهمة في تنشيط تنظيم تظاهرات ثقافية ورياضية.
- المشاركة الفعالة في مجالس المؤسسة...
- يساهم في إشعاع المدرسة من خلال الانفتاح على الشركاء (جمعيات المجتمع المدني، الجمعيات المحلية...).
- يساهم في التخفيف من حدة المشاكل المرتبطة بالفئة العمرية لتلامذته (ظواهر العنف...).
- يفعل المقتضيات التشريعية والإدارية والتربوية لاسيما الخاصة منها بالتعليم الإعدادي.
- يحترم ويطبق قيم وأخلاقيات المهنة في تعامله مع التلاميذ والإدارة والزملاء والشركاء.
- يساهم في أنشطة تستهدف تنمية الحس البيئي والمواطنة والتربية على الاختيار.

ب- الوظائف المرتبطة بالعملية التعليمية التعليمية (التخطيط - الانجاز - التقييم)

- يخطط للمقاطع التعليمية التعليمية حسب تدرجها في مادتي تخصصه.
- يخطط للدروس وفق المقاربة البيداغوجية المعتمدة في سلك الإعدادي في مادتي تخصصه.
- يخطط لحصة تعليمية تعليمية في مادة من بين مادتي تخصصه.
- يستعمل لغة تدريس سليمة ومناسبة لمخاطبيه.
- يرافق المتعلم في إنماء الكفايات.
- يرافق المتعلم في اكتساب الموارد المرتبطة بالأهداف والكفايات المسطرة :
- يعد أنشطة التعليمات الدقيقة والمركبة والأدوات الديداكتيكية الملائمة لاستثمارها
- يدبر التعليمات (يصرف العدة البيداغوجية آخذا بعين الاعتبار خصائص المتعلمين كدوافعهم

ومحفظاتهم ...)

- يستثمر طرائق بيداغوجية نشطة وتعاقدات ديدكتيكية مناسبة تستهدف تنمية استقلالية المتعلم.
- يعتمد تقنيات تنشيط متنوعة من بينها الوسائط المتعددة.
- يساعد المتعلم على تملك المفاهيم مع استعمال المصطلحات الخاصة بالمادة.
- يعد أدوات التقويم (روائز، تمارين، وضعيات، شبكات....).
- يدعم المكتسبات ويعالج الثغرات بناء على نتائج التقويم.

ب- الوظائف المرتبطة بتطوير الأداء المهني

- ينمي كفاياته المهنية بالتكوين المستمر الذاتي والمؤسستي.
- يعدل ويطور الممارسات التعليمية من خلال:
- بناء أو تكييف شبكات التحليل انطلاقاً من معايير محددة.
- استعمال واستثمار الأدوات المتوفرة كشبكات التحليل لتقويم الأداء المهني.
- اقتراح تحسينات وتعديلات بناء على نتائج التحليل.
- يساهم في تطوير الممارسات المهنية عن طريق البحث التدخلي (Recherche-action).

2. مرجعية الكفايات المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

● الكفاية رقم 1:

يخطط الأستاذ(ة) المدرب(ة) التعلّيمات والتقويمات المرتبطة بمادتي تخصصه، باستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال كلما أمكن، وباعتبار:

- خصوصيات النظام التربوي (النصوص التشريعية والتنظيمية)،
- خصوصيات الجهة/الإقليم/المؤسسة،
- مكونات المنهاج الدراسي،
- خصائص المتعلمين.

● الكفاية رقم 2:

يدبر الأستاذ(ة) المدرب(ة) أنشطة صفية مرتبطة بمادتي تخصصه وفق تخطيط معد سلفاً، مستعملاً تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كلما أمكن، كما يعدل ممارساته التعليمية، وذلك باعتبار:

- منهاجي مادتي تخصصه،
- خصوصيات الفصل الدراسي،
- المستجدات والطوارئ (imprévus) السياقية.

● الكفاية رقم 3:

يعد الأستاذ(ة) المدرب(ة) أدوات (تمارين، مسائل، روائز، وضعيات، شبكات، جداول) تُتيح رصد
حصيلة كفايات مجموعة المتعلمين -بالاستناد إلى وضعيات مركبة- وبناء استراتيجية لمعالجة صعوبات محتملة،
مراعيًا في ذلك :

- منهاجي مادتي تخصصه،
- تطور قدرات المتعلمين المستعرضة الضروري استثمارها للتعليم والاكتساب في مادتي التخصص؛
- خصوصيات الفصل الدراسي؛
- المحيط الاقتصادي والسوسيوثقافي والفئة المستهدفة؛

● الكفاية رقم 4:

يقترح الأستاذ(ة) المدرب(ة) حلولاً عملية قابلة للإيجاز -متعلقة بمادة دراسية من بين مادتي تخصصه
أو بجماعة المتعلمين أو بالإعدادية ومحيطها - عبارة عن مشروع و/أو نتيجة بحث تربوي تدخلي لمعالجة إشكالية
مرتبطة بمهام الأستاذ ووظائفه المهنية مستثمراً:

- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
- منهجية البحث التربوي ومستجداته؛
- منهجية بلورة وبناء تدبير المشاريع؛
- الانفتاح على المحيط المحلي والإقليمي والجهوي؛
- مشاريع المؤسسة الاجتماعية والثقافية؛
- حاجات الفئات الخاصة من المتعلمين؛
- تدعيم وتقوية أنشطة الحياة المدرسية.

3. توضيح وشرح نص الكفايات

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 1

تعتبر هذه الكفاية عن قدرة الأستاذ(ة) المدرب(ة) على التخطيط -بشكل مرّن قابل للتعديل- أنشطة التعلم

والتعليم في مادتي تخصصه على المدى البعيد والمتوسط والقريب، مراعيًا مقتضيات النظام التربوي المغربي وخصوصيات المؤسسة ومجموعة المتعلمين، وما يتطلبه ذلك من اختيارات على مستوى:

- برنامجي مادتي التخصص وتوزيعهما الزمني.
 - المقاربات والطرائق الملائمة لمنطق ديدكتيك كل مادة من مادتي التخصص.
 - أنشطة ووضعايات التعليم والتعلم والموارد الديدكتيكية والبيداغوجية الملائمة.
 - أنشطة التقويم للمعالجة.
 - التفاعل مع الزملاء ومع الفاعلين وشركاء المؤسسة.
- و يتم تطوير الكفاية، ولو بعد إتمام المجزوءة، بتنمية مهارة تعديل التخطيط بناءً على نتائج ممارسة الكفايات الأخرى.

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 2

يُقصد بالكفاية الثانية أنه انطلاقاً من تخطيط سبق إعداده، يدبر الأستاذ المتدرب نشاطاً تعليمياً في أفق إنماء كفايات المتعلمين والمتعلمين (في مادتي التخصص: اكتساب مورد، توليف موارد، إدماج موارد)، على مستوى مركز التكوين (التعليم المصغر، ورشات عمل، تماثل الأدوار، محاكاة...) أو في مؤسسات التطبيق (تناوب، تدريب...)، وذلك باستحضار:

- الكفاية المستهدفة.
- طبيعة الموارد (معارف، مهارات، مواقف)، علاقتها بالكفاية وبالمكتسبات، سياق إرسائها، طريقة وأدوات تعلمها...
- تنظيم الفضاء، استثمار التجهيزات، تنظيم عمل المتعلمين...
- الفوارق الفردية وبين المجموعات، وثيرة التعلم، سيورة التعلم (معرفية، ميتا- معرفية، سوسيو- معرفية)...
- الموارد الرقمية، والورقية، والمخبرية...
- البعد التبصري في ممارساته التدريسية قصد التعديل والتطوير.

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 3

يقصد بالكفاية الثالثة أن الأستاذ المتدرب مدعو إلى:

- إعداد أدوات ملائمة للتقويم بالنظر لوظائف هذا الأخير (إعادة التوجيه، تعديل، إشهاد)، موضوعه

- (تعلمات مجرأة، تعلمات مقترنة، كفاية...).
- تدبير أنشطة التقويم بمختلف أنواعه.
- تحليل النتائج (تصحيح وفق معايير، تدوين النتائج، تقييـء المتعلمين حسب مستويات التحكم...).
- إعداد أدوات للمعالجة (تحليل التعثرات، وتأويلها، وإعداد أو اختيار أنشطة علاجية) واستثمارها لتجاوز تعثرات المتعلمين؛

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 4

يعالج الأستاذ(ة) المدرب(ة) قضية مرتبطة بديديكتيك مادة من بين مادتي تخصصه، أو ظاهرة تربوية واقعية مرتبطة بالمؤسسة ومحيطها، مستثمرا مكتسباته المستمدة من مختلف المجزوءات (رئيسية، تكميلية، تكوين أساس...)، ومقترحا بصدها حلولاً عملية، قابلة للإيجاز في إطار مشروع مثلاً.

المراد من تنمية هذه الكفاية هو تكوين أستاذ يتحلى بحس نقدي يمكنه من تحديد أولويات الفعل البيداغوجي والسوسيو-ثقافي على مستوى الفصل أو المؤسسة. ويمكن أن تكون هذه الأولويات مرتبطة بصعوبات لدى المتعلمين، أو بنقص في موارد وتجهيزات المؤسسة، أو بتدني مردوديتها، أو بانعزالها عن محيطها...

وبالنظر لتباين التخصصات بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، يمكن تقويم مستوى نماء هذه الكفاية من خلال منتج يقدمه المدرب من قبيل بحث تربوي تدخلي وفق منهجية البحث العلمي المناسبة (recherche action)، أو وثائقي مصور، أو منتج رقمي، أو مجسم، أو مشروع لمعالجة بعض الأولويات (وفق مراحل المشروع: تحديد الحاجات، الأهداف، التنفيذ، التتبع، التقويم).

4. مواصفات تخرج أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

أ- البعد التربوي الاجتماعي

- يكون الأستاذ عند تخرجه من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، قادراً على:
- التواصل السليم مع فرقاء المدرسة من أجل إشعاع المدرسة وافتتاحها على المجتمع،
- إنتاج وتدبير وتتبع مشاريع تربوية وثقافية واجتماعية، فردية وجماعية، في نطاق المؤسسة،

ب- البعدان البيداغوجي والديديكتيكي

يكون الأستاذ المدرب عند تخرجه من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين،

- مكتسبا للموارد البيداغوجية والديداكتيكية والعلمية والتقنية المتعلقة بتخصّصين،
- قادرا على تعبئتها وتوظيفها لتخطيط وتدبير وتقييم التعليمات في تخصصين، وتدعيم مكتسبات المتعلم ومعالجة ما يعوق إتمامه للكفايات المقررة، وفق حاجياته وخصوصيات السياق التعليمي،
- قادرا على إنجاز مشروع شخصي أو بحث تربوي ميداني ومناقشته في نهاية السنة التكوينية.

ت-البعد التفكيرى والتبصرى

يكون الأستاذ المتدرب عند تخرجه من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، قادرا على تطوير ممارساته

المهنية:

- بتحليلها وتعديلها،
- بإنتاج أدوات جديدة،
- باستثمار دورات التكوين المستمر،
- بالانخراط والمساهمة في فرق البحث التربوي.

5. مواصفات الولوج لسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوى الإعدادى:

لولوج سلك تكوين أساتذة التعليم الإعدادى على الطالب أن يكون:

- حائزا على شهادة الإجازة في مادة التخصص من المسالك الجامعية للتربية أو ما يعادلها. .
- أو حائزا على شهادة الإجازة أو شهادة الإجازة في الدراسات الأساسية أو شهادة الإجازة المهنية في مادة التخصص أو ما يعادل إحداها، والخاضعين لانتقاء أولي بناء على ملفات الترشيح المتضمنة للوثائق والشهادات التي تعكس توفر المعنيين بالأمر على كفاءات النظرية والعلمية المماثلة للتكوين في المسالك الجامعية للتربية.
- متحفزا لمهنة التدريس،
- على اطلاع بأهم نظريات التواصل،
- على اطلاع بأهم مراحل تطور تاريخ التربية وتياراتها الفلسفية،
- مكتسبا للموارد والكفايات الأساس المتعلقة بمادة تخصصه ومادة ثانية مجاورة لها وبلغة أو لغتي تدريسهما،
- ذا دراية بالنظام التربوي المغربي.

6. المجزوءات التكوينية (جدول بالعناوين والمدة الإجمالية)

المجزوءات الرئيسية		المجزوءات الداعمة		المجزوءات التكميلية	
العنوان	الغلاف الزمني	العنوان	الغلاف الزمني	العنوان	الغلاف الزمني
1. تخطيط التعليمات في مادة التخصص الأولى	30	1. دعم التكوين الأساس في مادة التخصص الأولى	40	1. أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)	20
2. تدبير التعليمات في مادة التخصص الأولى	60	2. دعم التكوين الأساس في مادة التخصص الثانية	60	2. اللغات والتواصل	20
3. تقويم التعليمات في مادة التخصص الأولى	40	3. التشريع وأخلاقيات المهنة	30	3. الحياة المدرسية	20
4. البحث التربوي والمشروع	40	4. تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التربية	24	4. المجزوءات التكميلية التي تقترحها الوزارة حسب المستجندات ، وتعهد بتنفيذها إلى المراكز	
				5. المجزوءات التكميلية التي تعدها المراكز لمعالجة خصوصياتها الجهوية	

●ملحوظة: على الأستاذ المتدرب أن يستوفي -خلال سنة التأهيل بالمركز- مجزوءتين من بين المجزوءات

التكميلية المقترحة.

7. تنظيم السنة التكوينية (الجدول العام)

الزمن الخاصة بتدبير عدة التأهيل المهني بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك التعليم الثانوي الإعدادي -

مجموع	يونيو	ماي	أبريل	مارس	فبراير	يناير	دجنبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	الأسابيع/المجزوءات	استقبال	تقويم تشخيصي		
4	3	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2
12														12	
6														6	
510															
30															
60															
40															
40															
100															
28															
30															
20															
20															
896															

المجموع العام	896
المجزوءات الاختيارية	40
المجزوءات الداعمة	158
المجزوءات الأساسية	170
الوضعيات المهنية	510

ملحوظة: يخصص الأسبوعان: الأول والثاني من شهر يوليوز لإجراء مباراة الدخول.

الغلاف الزمني الأسبوعي 24 أو 30 ساعة.

بالنسبة للوضعيات المهنية: 30 ساعة، 21 ساعة ممارسات صفية، و 09 ساعات أنشطة عملية خاصة بالحياة المدرسية)

مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

1. ملخص المرجعية المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

تعتبر المرجعية المهنية لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي المنطلق المنهجي لبناء باقي مرجعيات التأهيل المهني بمؤسسات التكوين؛ وقد تم الاقتصار في ملخص المرجعية المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة هذا الطور بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، على أبرز مهام وأنشطة الأستاذ كما يمكن رصدها من خلال معاينة السياق الحقيقي الحالي لاشتغال المربي بهذا السلك.

أ- الوظائف المرتبطة بالقيم والغايات التربوية لأستاذ التعليم الثانوي التأهيلي

- يفعل من خلال ممارساته التربوية غايات ومهام المدرسة المغربية.
- يساهم في فرق داخل المؤسسة على تنشيط وتنظيم تظاهرات تربوية وثقافية ...
- يشارك في مجالس المؤسسة.
- يساهم في إشعاع المدرسة من خلال الانفتاح على شركائها.
- يساهم في معالجة المشاكل المرتبطة بالفئة العمرية لتلامذته (ظواهر العنف...).
- يفعل المقتضيات التشريعية والإدارية والتربوية.
- يتصرف محترماً قيم وأخلاقيات المهنة في تعامله مع التلاميذ والإدارة والزملاء والشركاء.
- يساهم في أنشطة تستهدف تنمية الحس البيئي والمواطنة والتربية على الاختيار.

ب- الوظائف المرتبطة بالعملية التعليمية التعليمية

- يعالج مضامين التعلم بالنظر للخصوصيات الديدكتيكية لمادة تخصصه ولطبيعة المتعلمين.
- يخطط للمقاطع التعليمية التعليمية حسب تدرجها في مادة تخصصه،
- يخطط للدروس وفق المقاربة البيداغوجية الأنسب لمادة تخصصه بسلك الثانوي التأهيلي،
- يخطط لحصة تعليمية تعليمية في مادة تخصصه بسلك الثانوي التأهيلي،
- يستعمل لغة تدريس سليمة ومناسبة لمخاطبيه،
- يرافق المتعلم في إنماء الكفايات،
- يرافق المتعلم في اكتساب الموارد المرتبطة بالكفايات المستهدفة :

- يعد أنشطة التعلم الدقيقة والمركبة والأدوات الديدكتيكية الملائمة لاستثمارها.
- يدبر التعلم (يصرف العدة البيداغوجية آخذا بعين الاعتبار خصائص المتعلمين كدوافعهم ومحفزاتهم ...).
- يستثمر طرائق بيداغوجية نشطة وتعاقدات ديدكتيكية مناسبة تستهدف تنمية استقلالية المتعلم،

- يعتمد تقنيات تنشيط متنوعة من بينها الوسائط المتعددة،
- يساعد المتعلم على تملك المفاهيم مع استعمال المصطلحات الخاصة بالمادة،
- يعد أدوات التقويم (روائز، تمارين، وضعيات، شبكات)،
- يدعم المكتسبات ويعالج التعثرات بناء على نتائج التقويم.

ت-الوظائف المرتبطة بتطوير الأداء المهني

- ينمي كفاياته المهنية بالتكوين المستمر الذاتي والمؤسسي،
- يعدل ويطور الممارسات التعليمية من خلال:
- بناء أو تكيف شبكات التحليل انطلاقا من معايير ومؤشرات محددة،
- استعمال واستثمار الأدوات المتوفرة كشبكات التحليل لتقويم الأداء المهني،
- اقتراح تحسينات وتعديلات بناء على نتائج التحليل،
- يساهم في تطوير الممارسات المهنية عن طريق البحث التدخلي (Recherche-action).

2. مرجعية الكفايات المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

● الكفاية رقم 1 :

يخطط للتعلمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها، ويعملها في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة:

- التنظيم التربوي؛
- المنهاج الدراسي المعتمد، مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة؛
- المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي؛

- خصوصيات المؤسسة التعليمية؛
- خصوصيات المتعلمات والمتعلمين.
- وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (TICE).

● الكفاية رقم 2:

يدبر أنشطة التعلم، لإنماء كفايات المتعلمين والمتعلمات في المادة المدرسة، وفق تخطيط معد سلفاً، ويعدل تدبيره في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة:

- برنامج المادة المدرسة؛
- خصوصيات الشعبة والمسلك؛
- خصوصيات الفصل الدراسي؛
- خصوصيات المتعلمات والمتعلمين؛
- الموارد والمعينات الديداكتيكية،
- وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (TICE).

● الكفاية رقم 3:

يقوم مستوى نماء الكفايات لدى المتعلمين والمتعلمات، ودرجة التحكم في الموارد المرتبطة بها، انطلاقاً من أدوات قياس ملائمة، ويستثمر النتائج في معالجة الثغرات المسجلة، ويعدل عدة التقويم في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة:

- منهاج المادة المدرسة مع تركيز خاص على القدرات المستعرضة التي تكتسي أهمية كبرى بالنسبة للمادة؛
- الإطار المرجعي للتقويم؛
- خصوصيات الشعب والفصل الدراسي؛
- المحيط السوسيوثقافي والفئة المستهدفة؛
- وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (TICE).

● الكفاية رقم 4:

يقدم الأستاذ(ة) المدرب(ة) حلولاً عملية قابلة للإيجاز - لها صلة بمادة تخصصه أو بإشكالية تربوية مرتبطة بالمتعلمين أو بالمؤسسة ومحيطها - في إطار مشروع يعده وينفذه (فردياً أو في إطار فريق) و/أو على إثر بحث تربوي تدخلي، مستثمراً:

- منهجية البحث التربوي ومستجداته؛
- منهجية تدبير المشاريع؛
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛
- الانفتاح على المحيط المحلي والإقليمي والجهوي؛
- مشاريع المؤسسة الاجتماعية والثقافية؛
- حاجات الفئات الخاصة من المتعلمين؛

3. توضيح وشرح نص الكفايات

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 1

يُراد بنص الكفاية 1 أن الأستاذ(ة) المدرب مدعو إلى تخطيط أنشطة تعليمية وتعليمية على مدى بعيد (سنة دراسية) أو مدى متوسط (مرحلة، أسدس...) أو مدى قريب (أسابيع...)، مراعيًا مقتضيات التنظيم التربوي (مراسيم، مقررات وزارية، مذكرات، دلائل مرجعية...) وخصوصيات المؤسسة (وسط المؤسسة، محيطها، مؤهلاتها...)، والمستجدات التي قد تطرأ (كوارث طبيعية، أحداث ومناسبات، الإمكانيات المتاحة...)، وخصوصيات المتعلمين والمتعلّمت (حاجات، وثيرة التعلم...)، وما يتطلب ذلك من اختيارات على مستوى:

- برنامج ومضامين المادة وتوزيعه الزمني ؛
- المقاربات والطرائق الملائمة لمنطق المادة (ديدكتيك المادة)؛
- أنشطة ووضعيّات التعليم والتعلم؛
- الموارد الديدكتيكية الملائمة (رقمية، ورقية، مخبرية، أجهزة العرض...)
- أنشطة التقويم والفترات المناسبة للمعالجة والدعم؛

- التفاعل مع زملاء في إطار تقاسم التجارب وتفعيل الممارسة المتبصرة؛
 - والتشاور مع الفاعلين وشركاء المؤسسة (أنشطة خارج صفة، مشاريع...)
- ويتم تطوير الكفاية، ولو بعد إتمام المجزوءة، بتنمية مهارة تعديل التخطيط بناء على نتائج ممارسة الكفايات الأخرى.

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 2

يُقصد بالكفاية 2 أنه انطلاقاً من تخطيط سبق إعداده، يدبر الأستاذ المتدرب نشاطاً تعليمياً في أفق إنماء كفايات المتعلمين والمتعلمين (في المادة المدرسة: اكتساب مورد، توليف موارد، إدماج موارد)، على مستوى مركز التكوين (التعليم المصغر، ورشات عمل، تماثل الأدوار، محاكاة...) أو في مؤسسات التطبيق، (تناوب، تدريب...)، وذلك باستحضار:

- ملمح التخرج من الشعبة أو المسلك: الكفاية المستهدفة داخل الشعبة أو المسلك، والمهارات المرتبطة بها...؛
- طبيعة الموارد (معارف، مهارات، مواقف)، علاقتها بالكفاية وبالمكتسبات، سياق إرسائها، طريقة وأدوات تعلمها...؛
- تنظيم الفضاء، استثمار التجهيزات، تنظيم عمل المتعلمين...؛
- الفوارق الفردية وبين المجموعات، وثيرة التعلم، سيروية التعلم (معرفية، ميثا معرفية، سوسيو معرفية)...
- الموارد الرقمية، والورقية، والمخبرية...؛
- البعد التبصري في ممارساته التدريسية قصد التعديل والتطوير.

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 3

- يقصد بهذه الكفاية أن الأستاذ المتدرب مدعو إلى:
- إعداد أدوات ملائمة للتقويم: وظيفة التقويم (إعادة التوجيه، تعديل، إشهاد)، موضوع التقويم (تعليمات مجزأة، تعليمات مقترنة، كفاية...).

- تحليل النتائج (تصحيح وفق معايير، تدوين النتائج، تصنيف المتعلمين حسب مستوى التحكم...)
- إعداد أدوات للمعالجة (تحليل التعثرات، وتأويلها، وإعداد أو اختيار أنشطة علاجية).

● توضيح وشرح نص الكفاية رقم 4

يعالج الأستاذ(ة) المدرب(ة) قضية ذات صلة بديداكتيك المادة المُدرسة (كالتطرق إلى قضية تعليمية)، أو مرتبطة بظواهر تربوية مستمدة من محيط المؤسسة، عاينها الأستاذ المدرب في مؤسسة التدريب (كالتطرق إلى ظواهر داخل المؤسسة ذات تأثير قوي في التعلّيمات، أو قضايا متصلة بعلاقة المؤسسة بمحيطها الخارجي...)، مستثمرا مكتسباته التي حصلها من مجزوات التأهيل المهني المبرمجة (رئيسية، تكميلية، داعمة، تكوين أساس...)، خاصة تلك ترتبط بالبحث التربوي، ومقترحا حلولاً عملية، قابلة للإيجاز. ومن شأن هذا النمط من البحوث أن يطور الأداء المهني للأستاذ(ة) المدرب(ة) وينمي مهاراته الإبداعية، ويجعله منخرطاً بشكل فعال في المنظومة التربوية الوطنية.

ويمكن أن يكون مدار البحث حول صيغ متعددة، لعل أهمها البحوث التدخلية (recherche action) التي ترجح الجانب العملي على النظري وفق منهجية البحث العلمي المناسبة. كما يخول البحث تطوير منهجية وأدوات قابلة للاستثمار والتحويل.

كما يمكن في سياق هذه الكفاية أن يساهم الأستاذ المدرب في تحديد أولويات الفعل البيداغوجي والسوسيو ثقافي على مستوى الفصل أو المؤسسة. ويمكن أن تكون الأولويات مرتبطة بصعوبات لدى المتعلمين، أو بنقص في موارد وتجهيزات المؤسسة، أو بتدني مردودية المؤسسة، أو بانعزالها عن محيطها...

وتتحدد مساهمة الأستاذ المدرب في تصور مشروع حول بعض الأولويات (وفق مراحل المشروع: تحديد الحاجات، الأهداف، التنفيذ، التتبع، التقييم) وتنفيذه، في إطار تشاركي (زملاء، هيئة الإدارة، جمعية الآباء، جمعيات المجتمع المدني، شركاء اقتصاديون...).

4. مواصفات تخرج أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

ب- البعد التربوي الاجتماعي

عند التخرج من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين يكون الأستاذ المدرب قادراً على:

- التفاعل مع شركاء المؤسسة بطريقة متفق عليها، قصد إدماجها في محيطها السوسيو ثقافي والاقتصادي.

- مشاركة بفعالية في مختلف مجالس المؤسسة؛
- إدراك وتدير مشاريع القسم، والمؤسسة والمنطقة (التربوية أو غير التربوية) داخل فريق موجود أو قيد التشكل...

ب- البعدان البيداغوجي والديداكتيكي

عند التخرج من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين يكون الأستاذ المتدرب قادراً على:

- التحكم في الموارد البيداغوجية والديداكتيكية والعلمية في علاقة بالفعل التعليمي والمادة المدركة؛
- تجسيد كفاياته المهنية في تدبير الفعل التعليمي (تخطيط فردي و/أو جماعي، إخضاعه للتحليل والتعديل، تقويم وإنجاز حصيلة كفايات المتعلمين، وإعداد عدة علاجية...)
- تفعيل موارده الخاصة، وتطوير قدراته بإنجاز مشاريع بحوث، وأطروحات، وأعمال تركيبية ومساءلة ممارساته وسلوكاته، والمساهمة في تطوير قدرات زملائه، وقراءاته... في إطار مشروعه الشخصي.

ت- البعد التفكري والتبصري

عند التخرج من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين يكون الأستاذ (ة) المتدرب (ة) قادراً على تطوير ممارساته التعليمية وممارسات زملائه، وذلك ب:

- تحليلها وتعديلها بالاستناد إلى عدة أدوات جاهزة مسبقاً أو في طور الإعداد، تستوفي شروط (الملاءمة، المصداقية والوثوقية)؛
- تقاسمها مع فاعلين آخرين في إطار دورات تكوينية، أو ندوات تربوية، أو مجالس المؤسسة...
- تبليغها توسلاً بمقالة أو مداخلة كلامية أو تقارير تركيبية...

5. مواصفات ولوج سلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

من أجل ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - سلك الثانوي التأهيلي - يطلب من المترشح أن يتوفر على:

- حائزاً على شهادة الإجازة في مادة التخصص من المسالك الجامعية للتربية أو ما يعادلها.
- أو حائزاً على شهادة الإجازة أو شهادة الإجازة في الدراسات الأساسية أو شهادة الإجازة المهنية في مادة التخصص أو ما يعادل إحداها، والخاضعين لانتقاء أولي بناء على ملفات الترشيح المتضمنة للوثائق

والشهادات التي تعكس توفر المعنيين بالأمر على كفاءات النظرية والعلمية المماثلة للتكوين في المسالك الجامعية للتربية.

- موارد وكفايات في المادة التي سيدرسها بعد تخرجه.

- تحفز لمهنة التدريس.

- تقنيات التواصل.

- درية بأهم التيارات التربوية وبأسسها.

- التمكن المطلوب من لغة تدريس تخصصه.

- دراية بالنظام التربوي المغربي.

6. المجزوءات التكوينية (جدول بالعناوين والمدة الإجمالية)

المجزوءات التكميلية		المجزوءات الداعمة		المجزوءات الرئيسية	
العنوان	الغلاف الزمني	العنوان	الغلاف الزمني	العنوان	الغلاف الزمني
1. أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال (TIC)	20	1. دعم التكوين الأساس في مادة التخصص	100	1. تخطيط التعليمات في مادة التخصص	30
2. اللغات والتواصل	20	2. تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التربية	24	2. تدبير التعليمات في مادة التخصص	50
3. الحياة المدرسية	20	3. التشريع وأخلاقيات المهنة	30	3. تقييم التعليمات في مادة التخصص	50
4. المجزوءات التكميلية التي تقترحها الوزارة حسب المستجندات، وتعهد بتنفيذها إلى المراكز				4. البحث التربوي والمشروع	40
5. المجزوءات التكميلية التي تعدها المراكز لمعالجة خصوصياتها الجهوية					

● ملحوظة: على الأستاذ المتدرب أن يستوفي -خلال سنة التأهيل بالمركز- مجزوءتين من بين المجزوءات التكميلية المقترحة.

7. تنظيم السنة التكوينية (الجدول العام)

البرنامج الخاص بتدبير عدة التأهيل المهني بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك التعليم الثانوي التأهيلي -

مجموع	يونيو	ماي	أبريل	مارس	فبراير	يناير	دجنبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	الأسابيع/المجموعات
4	3	2	1	4	3	2	1	5	4	3	2
12											استقبال
4											تقديم تشخيصي
510											وضعية مهنية
40											تخطيط التعليمات
50											تدبير التعليمات
50											تقديم التعليمات
40											البحث التربوي
100											دعم التكوين الأساس
28											TICE
30											تشريع وأخلاقيات
20											اختيارية 1
20											اختيارية 2
904											المجموع

ملحوظة: يخص الأسبوعان: الأول والثاني من شهر يوليوز لإجراء مباراة الدخول.

الغلاف الزمني الأسبوعي 24 أو 30 ساعة.

بالنسبة للوضعيات المهنية: 30 ساعة، (21 ساعة ممارسات صفية، و 09 ساعات أنشطة عملية خاصة بالحياة المدرسية)

خادج لجداول الحصص الأسبوعي

1. نموذج أ1 خاص بالغلاف الزمني الأسبوعي: 24 ساعة

اليوم	10 - 08	12 - 10	17 - 15
الاثنين			
الثلاثاء			
الأربعاء			اجتماعات وأنشطة طلابية مندمجة
الخميس			
الجمعة			
السبت			

2. نموذج أ2 خاص بالغلاف الزمني الأسبوعي: 24 ساعة

اليوم	10 - 08	12 - 10	17 - 15
الاثنين			
الثلاثاء			
الأربعاء			اجتماعات وأنشطة طلابية مندمجة
الخميس			
الجمعة			
السبت			

3. نموذج ب1 خاص بالغلاف الزمني الأسبوعي: 24 ساعة

اليوم	10 - 08	12 - 10	14:30 - 12:30
الاثنين			
الثلاثاء			
الأربعاء			اجتماعات وأنشطة طلابية مندمجة
الخميس			
الجمعة			
السبت			

4. نموذج ب2 خاص بالفلاف الزمني الأسبوعي: 24 ساعة

14:30 - 12:30	12 - 10	10 - 08	اليوم
			الاثنين
			الثلاثاء
اجتماعات وأنشطة طلابية مندمجة			الأربعاء
			الخميس
			الجمعة
			السبت

5. نموذج ج1 خاص بالفلاف الزمني الأسبوعي: 26 ساعة

17 - 15	12 - 10	10 - 08	اليوم
			الاثنين
			الثلاثاء
اجتماعات وأنشطة طلابية مندمجة			الأربعاء
			الخميس
			الجمعة
			السبت

5. نموذج ج2 خاص بالفلاف الزمني الأسبوعي: 26 ساعة

14:30 - 12:30	12 - 10	10 - 08	اليوم
			الاثنين
			الثلاثاء
اجتماعات وأنشطة طلابية مندمجة			الأربعاء
			الخميس
			الجمعة
			السبت

3	تقديم
5	• مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي
7	ملخص المرجعية المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي
8	مرجعية الكفايات المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي
10	توضيح وشرح نص الكفايات
12	مواصفات تخرج أساتذة التعليم الابتدائي
13	مواصفات الولوج لسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي
14	المجزوءات التكوينية (جدول بالعناوين والمدة الإجمالية)
15	تنظيم السنة التكوينية (المجدول العام)
16	• مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
17	ملخص المرجعية المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
18	مرجعية الكفايات المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
19	توضيح وشرح نص الكفايات
21	مواصفات تخرج أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
22	مواصفات الولوج لسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
23	المجزوءات التكوينية (جدول بالعناوين والمدة الإجمالية)
24	تنظيم السنة التكوينية (المجدول العام)
25	• مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
27	ملخص المرجعية المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
28	مرجعية الكفايات المهنية المعتمدة لتأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
30	توضيح وشرح نص الكفايات
33	مواصفات تخرج أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
34	مواصفات الولوج لسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
34	المجزوءات التكوينية (جدول بالعناوين والمدة الإجمالية)
35	تنظيم السنة التكوينية (المجدول العام)
36	• نماذج لجداول الحصص الأسبوعي
39	الفهرس

